

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

Специализация: Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта

Дисциплина: Основы построения беспроводных сетей

**Формируемые компетенции:**

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета**

## Примерный перечень вопросов к экзамену

### Компетенция ОПК-1:

1. Основные понятия и определения
2. Стандарт беспроводной локальной сети 802.11a
3. Стандарт беспроводной локальной сети 802.11b
4. Стандарт беспроводной локальной сети 802.11g
5. Стандарт беспроводной локальной сети 802.11n
6. Стандарт беспроводной локальной сети 802.11ac
7. Стандарт беспроводной локальной сети 802.11ac2
8. Стандарт беспроводной локальной сети 802.11ad
9. Радиомаршрутизатор
10. Точка доступа
11. Контроллер точек доступа
12. Кадр 802.11
13. Метод доступа CSMA/CA
14. Всенаправленные антенны
15. Направленные антенны

### Компетенция ОПК-5:

1. Протокол RADIUS
2. Метод защиты WEP
3. Метод защиты TKIP
4. Метод защиты WPA
5. Метод защиты WPA2
6. Типы системы IDS.
7. Методы шифрования данных.
8. Стандарты безопасности.
9. Службы, предоставляемые WEP.
10. Системы обнаруживаемые вторжений.
11. Подслушивание как вид атаки.
12. Категории атак
13. Стандарт беспроводной локальной сети

### Примерные практические задачи (задания) и ситуации

#### Компетенция ОПК-1:

1. Назовите две цели, на которые направлены активные атаки в беспроводной сети.
2. Почему адресация является потенциальной проблемой, связанной с межузловыми VPN?
3. Почему физическая защита не может гарантировать безопасность?
4. Тип серверов, помимо точки беспроводного доступа, как правило, доступен для подключения рабочей станции к WLAN?
5. Почему аутентификация 802.1X сама по себе рассматривается как уязвимость в системе?
6. Каков приблизительный радиус действия беспроводной сети стандарта 802.11x на открытой местности и в помещении?
7. Как WPA/WPA2 повышает безопасность, устраняя недостатки стандарта WEP.
8. От какого нападения защищают межсетевые экраны?
9. Назовите основные категории атак.
10. Опишите механизм криптографической аутентификации, имеющийся в WEP.
11. Какой тип соединения следует использовать для управления точками беспроводного доступа?
12. Что значит TNI?
13. Каковы три вида атак на схему шифрования?

#### Компетенция ОПК-5:

1. Назовите основные категории атак.
2. Подслушивание как вид атаки.
3. Какой тип соединения следует использовать для управления точками беспроводного доступа?
4. Что значит TNI?
5. Каковы три вида атак на схему шифрования?
6. Какова основная проблема, связанная с развертыванием новых систем идентификации?
7. Какой алгоритм используется WEP для обеспечения целостности?

8. Почему пользовательские VPN требуют строгой аутентификации?
9. Почему недостаточно использовать SSID или MAC-адреса для обеспечения аутентификации?
10. На секретности какого элемента основана защита информации надежными алгоритмами шифрования?
11. Реализация какого типа атак возможна по причине отсутствия обратной аутентификации AP по отношению к рабочей станции?
12. Какой алгоритм используется WEP для обеспечения конфиденциальности?
13. Что позволяет делать злоумышленнику недостаток в WEP, связанный с вектором инициализации?

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 ОПК-5

Выберите правильный ответ

Наиболее распространенный стандарт беспроводных сетей

- IEEE 802.11
- IEEE 802.16
- IEEE 802.15
- IEEE 802.3

Задание 2 ОПК-5

Выберите правильный ответ

Год утверждения стандарта IEEE 802.11b

- 1999
- 1991
- 2003
- 1993

Задание 3 ОПК-1

Выберите правильный ответ

Год утверждения стандарта IEEE 802.11g

- 1999
- 2003
- 1991
- 2009

Задание 4 ОПК-1

Выберите правильный ответ

Максимальная скорость, поддерживаемая стандартом IEEE 802.11g

- 11 Мб/с
- 54 Мб/с
- 150 Мб/с
- 108 Мб/с

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень

	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.